

Annexe 2

Evaluations repères 2019 de début CP dans l'académie d'Orléans-Tours

Les élèves présentent le niveau de maîtrise le plus élevé en français dans le domaine de la compréhension orale et en mathématiques dans le domaine de la reconnaissance des nombres.

En revanche, la connaissance des lettres et la résolution des problèmes restent les domaines où les élèves rencontrent le plus de difficultés et ces dernières sont plus marquées qu'au niveau national.

Le secteur privé accueille des élèves ayant déjà une maîtrise plus élevée que ceux accueillis dans le secteur public. Au sein du secteur public, les élèves accueillis dans des écoles de REP et de REP+ sont plus souvent en difficulté.

En français et en mathématiques, les filles sont plus performantes que les garçons. Enfin, pour les exercices comparables entre 2018 et 2019, des progrès sont observés dans le domaine de l'écriture des nombres.

Evaluations point d'étape à mi CP 2019-2020 dans l'académie d'Orléans-Tours

En janvier 2020, l'ensemble des élèves de CP ont été évalués en français et en mathématiques. Ce point d'étape permet de mesurer l'évolution des acquis des élèves dans certains domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

En français, près des trois quarts des élèves sont entrés correctement dans la lecture. En mathématiques, les difficultés rencontrées dans le domaine de la résolution de problèmes, en début de CP, se confirment à la mi-CP.

Les écarts observés, en début de CP, entre les résultats des élèves scolarisés en éducation prioritaire et ceux scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire se réduisent à la mi-CP.

Pour les exercices reconduits à l'identique entre mi-CP 2019 et mi-CP 2020, les performances sont en hausse pour l'écriture des nombres et des syllabes ainsi que pour l'exercice sur la ligne numérique. Dans les autres domaines, les évolutions sont stables.

Evaluations repères 2019 de début CE1 dans l'académie d'Orléans-Tours

Entre 2018 et 2019, les performances des élèves, au début du CE1, progressent en particulier dans la compréhension orale des mots et dans l'écriture des nombres entiers.

En outre, les écarts entre les résultats des élèves scolarisés en éducation prioritaire (surtout en REP) et ceux des écoliers du secteur public hors éducation prioritaire se réduisent.

Les difficultés rencontrées par les élèves concernent la lecture et la dictée de mots pour le français, le calcul et la résolution de problèmes pour les mathématiques.

Les taux de performances académiques en calcul et en résolution de problèmes sont inférieurs aux taux nationaux.

En français, les filles sont plus performantes que les garçons. En revanche, en mathématiques, les garçons ont dans l'ensemble des connaissances plus solides que les filles.